

Программа учебной дисциплины 5.12. «Средства оценивания результатов обучения»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения» является формирование у слушателей готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области истории	объяснять факты теории и методики преподавания истории с точки зрения ее новейших достижений	способами ориентации в профессиональных источниках информации
2	ПК-1.2	особенности, специфику, содержание ФГОС	Умеет осуществлять отбор учебного содержания предмета истории и его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	способами проектной и инновационной деятельности в образовании
3	ПК-3.2	содержание школьных программ по истории	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

3.Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Вид	Содержание
1.	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе	2 часа	Лекция	Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.
2.	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе	2 часа	Лекция	Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории.
3.	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе	4 часа	Практ.	Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.
	Итого	8 часов		

4. Форма аттестации и оценочные материалы.

Форма аттестации- зачет.

Комплексное зачетное задание.

Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов истории

Создайте комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий:

- 1) кодификатор;
- 2) спецификацию теста;
- 3) тест в 2-х вариантах;
- 4) ключ для проверки теста;
- 5) экспертное заключение.

Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

1. Выбор темы. Для создания теста необходимо выбрать (по желанию обучающегося) тему школьного курса истории (не менее 5-6 уроков). При выборе темы необходимо ориентироваться на УМК, рекомендованный/допущенный к использованию Министерством Просвещения РФ.

2. Создание спецификации теста. Спецификация теста описывает все необходимые процедуры тестирования. В спецификации необходимо учесть, что создаваемый обучающимися тест предназначен для тематической проверки, рассчитан на 20-25 мин.

3. Проектирование кодификатора теста. Кодификатор теста представляет собой перечень проверяемых результатов обучения истории. Он должен отражать систему знаний и умений (а не их хаотичный набор), т.е. все содержательные (знания основных фактов, исторических деятелей, понятий, выводов и причинно-следственных связей) и деятельностные (предметные умения, универсальные учебные действия, основы читательской

компетенции) компоненты выбранной темы в соответствии с ФГОС общего образования и примерной ООП. Кодификатор должен содержать конкретные, проверяемые формулировки результатов.

4. Проектирование теста по вариантам. Проектируемый тест должен содержать два варианта по 12 заданий. В тест должны быть включены все виды тестовых заданий закрытого и открытого (с кратким ответом) типа (по 2 задания каждого вида) и два задания открытого типа с развернутым ответом. Задания должны быть разнообразными, включать работу с визуальными источниками, картами, схемами, таблицами, диаграммами и статистическими данными.

Одним из заданий с развернутым ответом обязательно должно быть задание на работу с текстом (исторический источник, фрагмент научного или научно-популярного текста, художественного произведения, публикации СМИ и т.п.), к которому составляются вопросы и задания, проверяющие предметные умения и основы читательской компетенции.

Все задания должны быть составлены в соответствии с требованиями к проектированию тестовых заданий.

К обоим вариантам теста необходимо составить ключ, содержащий правильные ответы на задания закрытого типа и эталонные ответы на задания открытого типа (по образцу КИМ ОГЭ или ЕГЭ по истории).

5. Экспертиза теста. Экспертизу теста проводит Ваш однокурсник, задача которого провести как техническую (соблюдение формальных требований и оформление материалов), так и содержательную экспертизу и сделать вывод о возможности применения тестируемого теста в преподавании истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины.

Основная литература:

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 173 с.
2. Вдовина В.М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402с
3. Вдовина В.М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории: учебно-методическое пособие / Вдовина В.М., Головеева Л.Ю. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с.
4. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с
5. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории [Электронный ресурс]: практикум. Справочно-информационные материалы/ Чумакова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 60 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru;
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>;
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>;
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>;
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru>;
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки -

<http://www.rsl.ru>;

9. Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки

- <http://www.shpl.ru>.